

学校課題・地域の願い

- ・見方・考え方を育む授業改善
- ・相手を思いやる心の育成
- ・やりぬく強い心と体の育成
- ・家庭・地域との連携強化
- ・自他の生命と安全を守る教育の充実
- ・歴史や文化、防災活動などの地域の特性を生かした教育の充実

学校の教育目標

豊かな心で よく考え やりぬく子

めざす子どもの姿

- ◇目標に向かって、思いやりの心で仲間と共に高め合う子（徳）
- ◇進んで学習し、努力することを惜しまず、正しく判断できる子（知）
- ◇体を鍛え、何事も最後までやりぬく子（体）

岐阜市教育大綱

(R2年12月24日改訂)

学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する

第4期岐阜市教育振興基本計画

希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育

第4次岐阜県教育ビジョン

(初年度)

- ◇自立力：主体的に学び、考え、行動する力
- ◇共生力：つながり、認め合い、支え合う力
- ◇創造力：よりよい未来を築いていく力

経営方針

仲間と共に、なりたい自分をめざす

- ◇互いの個性やよさを認め合い、あたたかい人間関係をはぐくむ学級経営・集団づくり
- ◇学び合いを通して、確かな学力を身に付ける学習集団
- ◇自律した生活や運動に親しむ生活に努め、自己管理できる健康な人づくり
- ◇豊かな感性、高い専門性と確かな指導力を身につけた教師集団
- ◇コミュニティスクールとして地域と連携した学校

指導の重点と具現の方途

(豊かな心で)生活づくり

徳

- 【思いやりと感謝の気持ち、郷土を愛する心の醸成】
- ・3つの自慢「挨拶・掃除・時間」の徹底
- ・道徳教育や人権教育の充実と体験活動の推進
- ・日常的な相談体制の充実
- ・自治的な児童会活動・縦割り活動の展開
- ・いじめ防止に向けた活動の充実

(よく考え)学びづくり

知

- 【主体的・対話的で深い学びのある授業の創造】
- ・「もの」や「こと」にかかわる体験の重視と指導の工夫
- ・教科の見方・考え方を駆使した深い学びのある授業
- ・GIGAスクール構想を踏まえた、個別最適な学び、協働的な学びの充実
- ・不登校児童の学びの充実

(やりぬく)健康・安全づくり

体

- 【健康的な生活力の育成】
- ・外遊びを中心とした体力づくりの推進
- ・健康的な生活習慣づくり
- ・安全意識の高揚
- ・衛生への関心の向上
- ・自分の命は自分で守り抜くための教育の充実（防災・防犯）
- ・ウイズコロナにおける学校生活の整備

コミュニティ・スクールとして開かれた学校

- ・家庭・地域との持続的な連携
- ・土曜日等の教育活動の整理
- ・ぎふMIRAI'sの学び
- ・学校を訪れる誰もが大切にされる学校（児童・保護者・地域・職員）
- ・幼保（段階的な接続と児童理解）及び中学校（小中一貫）との連携の具体化

【ソーシャルキャピタル（社会関係資本）の活用、学校運営協議会・支援推進委員会・専門部会の充実した運営】

- タブレット端末を活用した情報発信
- 防災・防犯、危機管理の対応
- 地域教育力（地域人材・地域施設等）の活用
- 校区の中学校・幼保との接続連携

教職員

- ・児童と信頼関係のある教職員
- ・高い人権感覚、豊かな情操
- ・協働、創造
- ・客観的・継続的な子供理解
- ・元気で明るい職場（本校のよさ）
- ・個々の職員の働き方改革に向けた量的・質的な改善

家庭

- ・親子のコミュニケーションづくり
- ・生活習慣、健康管理
- ・PTAの組織改編に伴う活動の整備・共通理解

地域

- ・学校行事等での支援
- ・情報の共有
- ・防災、防犯等の安全活動
- ・人的支援、施設等利用
- ・体験学習の支援
- ・本荘中学校の生徒との交流
- ・幼・保稚園（こばと幼・みのり幼・本荘保育園）の園児との交流

※学校評価を積極的に活用：学校（学校運営協議会委員による評価と保護者による評価の報告、校内評価、指導部会での改善策検討、HP・学校便りでの公開）⇨学校運営協議会、保護者